

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мосинская начальная школа-детский сад»

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 24 августа 2015 г.

Утверждено  
приказом МБОУ «Мосинская начальная школа-детский сад»  
№ 10 от 10.08.2015 г.



Согласовано  
Начальник  
отдела по управлению  
муниципальными учреждениями  
Администрации Юсьвинского  
муниципального района

*А.В. Митяев*  
26.08.2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
« МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА: СОХРАНЕНИЕ И  
РАЗВИТИЕ»**

НА 2015-2020 гг.

д. Мосино, 2015 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития «Мосинская начальная школа-детский сад» - « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»
Основание Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция «О правах ребенка», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212).</li> <li>5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).</li> <li>6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).</li> <li>7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).</li> <li>10. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</li> <li>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).</li> <li>12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».</li> <li>13. Закон Пермского края от 12.03.2014г № 308 «Об образовании в Пермском крае».</li> </ol>
Заказчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ

Разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках начальной школы, способствующих успешному обучению на следующем уровне среднего образования и социализации к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (начальной) школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.</li> <li>2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.</li> <li>3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.</li> <li>4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП.</li> <li>5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</li> <li>6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.</li> <li>7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.</li> </ol>
Сроки реализации	С сентября 2015 года до декабря 2020 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>4. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, включая социальные.</li> <li>5. Сохранение культуры малого народа, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> <li>6. Сформированная система социальных партнеров школы.</li> <li>7. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.</li> </ol>
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Педагогический совет общеобразовательного учреждения.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом (с отчетом о самообследовании) перед родителями, доклад вывешивается на сайт ОУ</p>

## Разделы программы:

Введение.....	5-6 стр.
Раздел I. Информационно-аналитическая справка.....	6-11 стр.
Раздел II. Анализ социокультурной ситуации.....	11-13 стр.
Раздел III. Анализ воспитательной работы.....	14 стр.
Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования .....	15-16 стр.
Раздел V. Программа «Малоконтактная школа: сохранение и развитие».....	16-20 стр.
Раздел VI. План программных мероприятий.....	20-23 стр.

## Введение

Программа развития «Мосинская начальная школа-детский сад» - «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» на 2015-2020 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан деревни Мосино Юсьвинского района на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Программа развития учреждения - нормативный документ образовательного учреждения (далее – ОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

**Основание для разработки программы:** результаты проведения аудита эффективности и результативности деятельности ОУ.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников Мосинской начальной школы - детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на

социальный заказ качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития Мосинской начальной школы-детский сад на период с 2015-2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ОУ), специфики контингента воспитанников и обучающихся, потребности родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития Мосинской начальной школы-детского сада предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем обучающимся в образовании и преемственность в обучении обучающихся на уровне федеральных образовательных стандартов, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и управленческой деятельности ОУ.

#### **Раздел I. Информационно-аналитическая справка.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мосинская начальная школа-детский сад» сменила статус и стала бюджетной организацией с 1 января 2012 года. Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность серия **59ЛО1 № 0001148**, регистрационный номер **3376 от 1 апреля 2014 года**, срок действия **бессрочная**. Аккредитация на образовательную деятельность серия **59А01 № 0000416**, регистрационный номер **278 от 02 июня 2014 г.** В школе обучаются дети, проживающие только из этого населенного пункта, где находится образовательное учреждение, так и в ДООУ только дети из этого же населенного пункта. Учредителем нашего образовательного учреждения является Администрация Юсьвинского муниципального района. В школе работает орган общественного управления – Управляющий совет школы, который регулирует деятельность школы - сад, определяет политику развития школы.

Количественный состав обучающихся по программам дошкольного и начального общего образования за последние три года:

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015
дошкольники	15	14	16
Учащиеся начальной школы	10	6	6
Всего обучающихся	25	20	22

Исходя из демографической ситуации контингент обучающихся с каждым годом уменьшается, в год рождаются по 2-3 ребенка.

По национальности все дети коми-пермяки, по социальному статусу из малообеспеченных семей.

Образовательный процесс происходит в соответствии с уровнями образовательных программ:

- дошкольное образование (дети от 1,5 до 7 лет) (срок обучения 5,5 лет).
- 1- ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года).

Миссия нашего образовательного учреждения – получение бесплатного начального образования на максимально возможном уровне качества образования с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма в условиях недовольства качеством жизни (проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

- содействие ученику в адаптации к современным условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Для определения проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, был проведен анализ деятельности образовательного учреждения. В учреждении работают три педагога, высшее образование имеет 1 – (30%) и два педагога среднее профессиональное образование. Коллектив педагогов - молодые специалисты, поэтому квалификационных категорий пока не имеют. Коллектив школы творческий, работоспособный, поэтому способный к инновациям, применять и улучшать свою работу.

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

В школу принимаются все желающие и имеющие прописку по месту жительства в нашем районе. В дошкольное учреждение очередности не существует, т.к. одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, населенный пункт небольшой - около 200 человек. Школа ведет занятия в одну смену – по пятидневной неделе. Режим работы дошкольной группы с 8.30 до 17.30 с 9 часовым пребыванием. В настоящее время Учреждение имеет три объекта собственности на оперативном управлении: здание школы, здание детского сада и здание пищеблока. Не имеет пока центрального отопления, музыкального и спортивных залов. Занятия по физической культуре проходят на оборудованной пришкольной спортивной площадке.

С введением ФГОС и проекта «Модернизация образования» учебные кабинеты оснащены новым оборудованием для ведения образовательной деятельности (полное оснащение новыми учебниками, автоматизированное рабочее место учителя – 3 комплекта, компьютер, фотоаппарат, ксерокс, мультимедиапроектор), проведена полная замена электропроводки и светильников, улучшилось освещение, к каждой доске подведена подсветка, имеется доступ к сети Интернет.

#### **Итоги работы в сравнении с предыдущими годами.**

Учебный год	Кол-во учащихся	Обучаются на «4»и «5»	Отличники	Не успевают	Качество знаний	Успеваемость
2010/2011	10	1	-	-	25%	100%
2011/2012	10	3	-	-	30%	100%
2012/2013	8	4	-	-	50%	100%
2013/2014	6	2	-	-	33%	100 %
2014/2015	6	5	-	-	83%	100%

По всем предметам и на всех ступенях обучения используются программы и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта разработана Основная образовательная программа начального общего образования на 2013-2016 уч. г. В этом учебном году по ФГОС обучались 2 и 4 класс учитель Савельева О.М.. Достигнуты определённые результаты. Опыт первых четырех лет апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Показатели мониторинговых обследований по годам.

Учебный год	Мониторинговые обследования 4 класс		Метапредметные результаты
	средний балл		
	Математика	Русский язык	
2010/2011	39,3	45,6	-
2012/2013	31,75	29,5	-
2014/2015	46,33	48,33	46,33

Результаты мониторинговых обследований показали, что показатель среднего тестового балла 4 классов по основным предметам увеличился.

Первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки ведутся по 45 минут, проводится динамический час. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогом и друг с другом - в классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Обучение 1-4 классов ведётся на основе УМК «Школа России». Решению проектных задач уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации. При посещении уроков в 1 классе бросается в глаза то, что у детей плохо развиты речевые умения, не сформирована монологическая речь. Об этом также свидетельствует результат мониторинга на конец года по дошкольной программе М.А.Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду». Поэтому под руководством учителя первоклашки учатся воспроизводить не только увиденное или прочитанное, но и умению рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведен ряд родительских собраний. На собраниях обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности - творческие работы. Введение часов на внеурочную деятельность учащихся даёт возможность ребёнку проявлять и развивать свои творческие способности. В нашем учреждении работает спортивная секция «Спортивный клуб+спортивный сертификат», факультатив по родному языку и кружок прикладного оформительского творчества.

**Методическая работа.** Педагоги продолжают свою работу совместно с учителями МБОУ «Архангельской СОШ» по «Освоение и построение современного урока в соответствии с ФГОС с использованием эффективных образовательных средств для формирования продуктивных знаний». Основные направления методической работы стали:

- выбор форм и методов работы в условиях класс-комплекта, направленных на улучшение качества знаний;
- работа по взаимопосещению открытых уроков, занятий с целью обмена опытом педагогов, преемственность ДОУ, начальной школы и СОШ.

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. Педагоги ежегодно повышают свой профессионализм на МО района, учебных курсах в КГАОУ ДПО «Коми-пермяцкий институт усовершенствования учителей» г. Кудымкара.



## **Инновационная деятельность**

Большое внимание уделялось и повышению качества знаний детей и развитию познавательного интереса к учебе. Этому способствовали: решение проектных задач на уроках, участие учащихся всероссийских играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот-знарок естественных наук», участие в предметных региональных олимпиадах. Участие учащихся нашей школы составляет 50-60 % от общего количества учеников. Учащийся 1 класса показал высокий результат на игре –конкурсе «Кенгуру» по предмету математика - 3 место в районе.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы и детского сада ведется совместно, с учетом сложившихся традиций в школе по календарно-событийному планированию по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению «Я и мой край», на основе программы гражданско-патриотического воспитания «Я и мое Отечество».

Основные принципы организации воспитания

- принцип свободы и гуманизма
- принцип социальной активности и добровольности
- принцип взаимодействия личности и коллектива
- принцип учёта возрастных особенностей

Направлениями работы являлась:

- Работа с классным руководителем, взаимодействие воспитателя ДООУ, медика ФАПА
- Сотрудничество с родителями
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска», СОП
- Реализация воспитательной программы по модульным направлениям: «Природа и мы» (экологическое, нравственное), «Я и мои близкие» (духовно-нравственное), «Я и мой край» (гражданско-патриотическое), «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (здоровьесберегающее).

## **Традиционные праздники и мероприятия:**

- \* Праздничные линейки к 1 сентября и Последнему звонку;
- \* Посвящение в пешеходы;
- \* День Учителя;
- \* День Матери;
- \* Уроки дорожной и пожарной безопасности
- \* «Новогодний огонёк», «Новогодние утренники»;
- \* День Святого Валентина;
- \* Международный женский день и 23 февраля;
- \* Интеллектуальные игры;
- \* Прощание с начальной школой;
- \* День Победы;
- \* День защиты детей.

В подготовке этих мероприятий активно участвуют сами ребята, что способствует росту их социальной активности, сплочению школьного коллектива и чувства ответственности за школьную жизнь. Мероприятия проводятся в различных формах: ролевые игры, уроки нравственности, доброты, мужества; дорожной грамоты, КВНы, диспуты, викторины, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Летний отдых детей.

Занятости учащихся в каникулярное время уделяется большое внимание.

-Летняя площадка с дневным пребыванием на базе школы;

- Походы;

- экскурсии в сельскую библиотеку с. Архангельское, Михаило -Архангельскую церковь, драмтеатр и музей г.Кудымкар, г.Пермь.

ОУ старается принимать участие в районных фестивалях и конкурсах, регулярно организует концерты с приглашением родителей, ветеранов, тружеников тыла, пожилых людей. Инициатива ребят направлена на решение важных проблем: забота о пожилых людях и маленьких детях, наведение порядка и благоустройство территории, сохранение памятников

истории, активный отдых и занятия спортом. В целом задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом выполнены, качество обучения и воспитания улучшается. Реализация проекта по модернизации образования позволила улучшить методическое и дидактическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

#### **Актуальные проблемы:**

- нестабильные показатели качества обученности;
- увеличение количества детей со второй группой здоровья и с хроническими заболеваниями;
- рост числа детей из малоимущих и многодетных семей;
- недостаточное применение возможностей в сети Интернет из-за плохой связи (возможность дистанционного обучения, ведение электронного портфолио, электронных дневников).
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

С реализацией внедрения федеральных образовательных стандартов на первой ступени образования, с реализацией образовательной программы начального образования, учреждение ставило цели: обеспечение качества образования, его востребованности и устойчивости, создание педагогических условий для гармоничного развития каждого ребенка, средствами образовательной среды.

Для реализации цели ОУ были поставлены следующие **задачи**:

1. Повышение качества обученности учащихся.
2. Теоретическое обоснование модели школы.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентированных на сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Совершенствование системы обучения и воспитания.
5. Создание оптимального режима функционирования ОУ.
6. Укрепление МТБ ОУ с целью повышения эффективности обучения, профилактики и укрепления здоровья детей.
7. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

#### **Основные направления:**

1. Обновление содержания образования.
2. Укрепление и сохранение здоровья учащихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Работа по социальному партнерству.

Применение традиционных и нетрадиционных технологий.

В результате внедрения здоровьесберегающих технологий достигнуто:

- повышение качества обученности;
- снижение заболеваемости учащихся простудными заболеваниями.

В последние годы увеличивается число детей с хроническими болезнями, что объясняется:

- влиянием неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнением экологии;
- ростом числа малоимущих и неблагополучных семей;
- поступлением в 1 класс детей со II группой здоровья;

#### **4. Совершенствование системы обучения и воспитания.**

Работаем по проблеме школы: «Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе обучения и воспитания». **Целью** работы является: создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с их склонностями и способностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья.

Система обучения и воспитания совершенствуется внедрением личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

#### **5.Создание инструментариев контроля за УВП.**

Контроль за УВП осуществляется в течении учебного года. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата помогает работе коллектива, создает обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

Контроль ЗУН учащихся проводится посредством контрольных работ, тестов. Перевод в следующий класс производится при комплексной итоговой работе.

Контроль воспитательной работы осуществляется в ходе проведения внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий. Организовано совместно с социальным партнером села СПКХ «Совет» поощрение в виде денежной премии за успехи в учебе 2 раза в год (первое полугодие и второе полугодие), что служит стимулом для учащихся.

#### **7.Создание оптимального режима функционирования ОУ.**

Условия обучения оптимальные:

- воздушно-тепловой режим;
- освещенность школьных помещений;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;
- организация питания;
- соблюдение основных гигиенических требований.

#### **8.Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.**

Проводятся:

- круглые столы;
- классные часы;
- индивидуальные беседы с родителями;
- сотрудничество с центром семьи и детства.

Для решения этих проблем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, продолжить внедрение технологии личностно-ориентированного обучения.

## **Раздел II. Анализ социокультурной ситуации**

### **2.1. Характеристика социокультурной среды школы**

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме деревни Мосино сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, национальная культура, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном работает в сельско-хозяйственной отрасли ( СПКХ «Совет»), занимаются частным хозяйством: мясо-молочным скотоводством и выращиванием овощей.

### **2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а

значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее села связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, работники сферы обслуживания, ЖКХ, учителя, медики, инженеры.

Анкетирование родителей, учащихся и учителей позволило сформулировать обобщенный социальный заказ школе.

#### **I. Кто должен учить?**

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

- возможности свободно выражать свою позицию;
- возможности для разнообразного творчества;
- доверительного стиля общения;
- отсутствия стрессовых ситуаций;
- отсутствия тревожности.

#### **II. Кто должен учиться?**

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям.

#### **III. Чему и с какими результатами школа должна учить?**

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение дошкольного и начального общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимого и достаточного уровней качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию.

#### **IV. Каковы должны быть условия учёбы и работы?**

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

### **2.3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа**

#### ***Модель выпускника***

***Выпускник дошкольной ступени образования должен иметь:***

1. Соответствующее физическое развитие:
  - развитые двигательные и моторные навыки;
  - сформированные культурно-гигиенические навыки;
  - физическую работоспособность.
2. Социально-личностное развитие:
  - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
  - уверенность в своих возможностях;
  - коммуникативная и социальная компетентность;
  - умение управлять своим поведением.
3. Познавательное-речевое развитие:
  - правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
  - достаточный словарный запас;
  - познавательная активность, любознательность.
4. Художественно-эстетическое развитие:

- эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
- способность к творчеству.

***Выпускник начальной ступени образования должен:***

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
- овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;
- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеofilmа, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по школе, по классу, в буфете.

***Описание модели желаемой школы***

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности учащихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе:

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

### **Раздел III. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению образования на следующей ступени.

- Усиление роли дополнительного образования.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Цель воспитательной работы в дошкольной ступени обучения направлена на развитие личности воспитанника, формирование умений и навыков в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей детей. Задачи воспитания в дошкольной ступени:

- интеллектуальное развитие детей и формирование психологической готовности ребенка к школе;
- художественно – эстетическое воспитание детей;
- совершенствование физкультурно – оздоровительной работы;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, укрепление связи с родителями;
- социальное партнерство с общественными организациями.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День урожая, День защиты детей, День Матери, Поход выходного дня. Недели открытых дверей, акции «Чистая улица, двор!» (очистка территории школы, чистка родников. Классный руководитель и воспитатель совместно с родителями проводят познавательно-развлекательные мероприятия для детей.

Каждый год проводится декада ЗОЖ. Основной целью является формирование ответственного отношения к своему здоровью. В рамках декады проводятся конкурсы плакатов, классные часы, беседы и общешкольный семейный спортивный праздник.

Классным руководителем класса ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей на один год. Члены выбираются из классных родительских комитетов. Основная функция родительского комитета координация и регулирование деятельности родительской общественности, привлечение к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. Родители оказывают материальную помощь.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

**Для решения этих проблем следует:**

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;

#### **Раздел IV. Организация воспитательной работы и системы дополнительного образования**

Школа работает по Программе воспитательной работы, целью которой является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру. Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- привлечь обучающихся к научно-исследовательской работе, краеведению, туризму.
- способствовать повышению роли ученического самоуправления;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- социально-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

#### **1. Учебно-познавательное:**

- факультативные занятия, внеклассное чтение;
- библиотечные часы;
- классные часы;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры («Умники и умницы», «Звездный час», «Интеллект года»).

#### **2. Гражданско-патриотическое:**

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в празднике Дня Победы;
- экскурсионная работа;
- проведение «Дня пожилого человека»

#### **3. Нравственно-правовое:**

- ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по ознакомлению учащихся с изменениями в Уголовном кодексе РФ;
- классные часы, беседы;
- работа с социально-неадаптированными подростками, детьми и их семьями.

#### **4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):**

- динамические паузы, подвижные игры на свежем воздухе;
- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;
- организация недели ЗОЖ, Дня Здоровья;
- организация и участие в спортивных соревнованиях, в районном фестивале «Детство»;
- проведение бесед по охране здоровья с классным руководителем и воспитателем, фельдшером и др.;
- заполнение «карточки здоровья».

#### **5. Художественно-эстетическое (Досуг):**

- посещение театров, выставок, музеев, библиотек, цирка ...;
- концерты, гастроли;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках и т.д. ;

- классные часы.

#### **6. Экологическое:**

- акция «Чистая улица, двор!», «Родники не забыты»;
- озеленение села и пришкольного участка;
- проведение экологических недель;
- экологические походы, встречи с работниками лесничества, конкурсы;

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

### **Раздел V. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»**

#### **Обоснование новой программы**

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения, когда детский сад является подструктурой начальной школы, вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике края в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Подсобное хозяйство;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.



Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

В условиях отдаленной сельской местности от административного центра ОУ является центром координации по всестороннему развитию детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 2 до 11 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

### **Концепция Программы**

**Актуальность.** Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

**Ведущая идея:** Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках начальной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (начальной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

#### **Основные задачи:**

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

### **Принципы обучения и воспитания:**

#### *1. Принцип личностного подхода:*

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

#### *2. Принцип гуманности предполагает:*

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

#### *3. Принцип научности предполагает:*

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

#### *4. Принцип природосообразности предполагает:*

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

#### *5. Принцип демократичности предполагает:*

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

### **Срок реализации программы**

сентябрь 2015 г. – декабрь 2020 г.

### **Этапы программы:**

2015 – 2016 гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития качественно новой модели малокомплектной школы с отделением - дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2015-2020 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2020 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

### **Основные направления развития школы.**

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
3. Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
4. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
5. Сформированная система социальных партнеров школы.
6. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

### **Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

В дошкольной ступени образования:

- развитие у воспитанников любознательности как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

### **Критерии и показатели оценки результатов:**

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);

- Адаптационная способность школы к переходу качественно новой модели. Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к переходу на следующий уровень образования осознанному и основанному на предметных знаниях; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

#### **Управление и контроль за реализацией программы**

Управление МБОУ «Мосинская начальная школа-детский сад» осуществляется в соответствии с Законами РФ, типом общеобразовательного учреждения РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Педагогический совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган родительской общественности.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### **Раздел VI. План программных мероприятий**

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР</b>
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей.	2015г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета

ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей			
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	ежегодно	Директор школы, медработники	Общее собрание педагогов и родителей
В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним. ОР: выбор с учетом индивидуальности ребенка, способствующей развитию его талантов, интересам.	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	ежегодно	Учитель физкультуры, классный руководитель, воспитатель.	Заседание педсовета
Ведение «карточки здоровья», отражающий показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний	с 2015	Учителя физкультуры, медработник.	Беседы с родителями (каждое полугодие)
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы.	с 2015г.	Директор школы, педагоги дошкольного образования	Заседания педсовета
Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся	Ежегодно	Директор школы, руководители кружков	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР, сроки</b>
Завершить переход школы на новую модель; начальная школа в преемственности с дошкольным образованием. ОР: освоение новой модели образования.	2015	Директор школы, педколлектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение	постоянно	Педколлектив	Заседания педсовета

инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)			
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	с 2015	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР, сроки</b>
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преемственности ФГОС в ДОУ и начальной школой.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	с 2015г.	Администрация школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2015-1020	Администрация школы	Публичный отчет

### Оценка риска и возможные варианты решения

<b>Риски</b>	<b>Возможные варианты решения</b>
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет:

перед выбором: быть закрытой, стать подструктурным филиалом или найти путь сохранения и развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рождаемости;</li> <li>- патронатных семей;</li> <li>- приемных детей.</li> </ul>
2. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;</li> <li>- привлечение внебюджетных средств;</li> <li>- попечители;</li> <li>- подсобное хозяйство.</li> </ul>
3. Дефицит каких –либо учебников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников на внебюджетные средства.</li> </ul>
4. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества учебно-воспитательной работы;</li> <li>- укрепление МТБ ОУ;</li> <li>- повышение имиджа школы.</li> </ul>
5. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря.</li> <li>- активное участие в мероприятиях различного уровня;</li> <li>- участие обучающихся в всероссийских играх – конкурсах;</li> <li>- участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях;</li> <li>- активное включение в сетевое взаимодействие.</li> </ul>